



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE

mbis024001@istruzione.it

mbis024001@pec.istruzione.it

Codice Fiscale.: 94004480151 – Codice Meccanografico MBIS024001

SEDE – Uffici di Segreteria

I.P.I.A. VIMERCATE Via B. Cremagnani, 18 - 20871 Vimercate (MB)

tel 039.608.06.47 039.685.27.94 fax 039.608.05.09

SEDI ASSOCIATE

I.P.C.T. "A. OLIVETTI" Via Adda, 6 - 20871 Vimercate (MB) tel. 039.685.41.09 fax 039.691.82.85

LICEO SCIENZE UMANE Via Adda, 6 - 20871 Vimercate (MB) tel. 039.685.41.09 fax 039.691.82.85

CORSO SERALE – TRIENNIO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE Via B. Cremagnani,
18 - 20871 Vimercate (MB)



CURRICOLO VERTICALE

DIPARTIMENTO DI PSICOLOGIA E SCIENZE UMANE

METODOLOGIE DIDATTICHE:

- Lezioni frontali, interattive con l'uso della LIM
- Lezioni frontali con schemi, mappe concettuali

- Lavoro di gruppo
- Problem-solving
- Realizzazione di progetti
- Soluzioni di casi professionali
- Illustrare preventivamente il lavoro da svolgere al fine di giustificare la scelta e consapevolizzare gli studenti sul percorso da effettuare.
 - Formulare domande stimolo.
 - Utilizzare il brain-storming come avvio allo studio di una tematica.
- Problematicizzare l'esperienza individuale e collettiva e sollecitare la curiosità interpretativa degli eventi.
- Leggere collettivamente in classe per individuare i concetti chiave ed applicarli ad esempi concreti.
 - Guidare discussioni sugli argomenti trattati e stimolare al confronto tra posizioni diverse.
- Interrompere la trattazione degli argomenti per verificare, in itinere, il livello di apprendimento.
 - Proporre approfondimenti (letture, filmati) per incentivare le varie forme di apprendimento.
- Rendere gli studenti consapevoli che le materie di studio fanno direttamente riferimento al quotidiano e che le discipline di studio favoriscono l'interpretazione della realtà e della vita.
- Potenziare le competenze attraverso la produzione di schemi; secondo i rapporti di causa ed effetto e correlazioni.
 - Favorire il lavoro di gruppo per facilitare la cooperazione e le riflessioni collettive.
 - Incentivare la ricerca individuale di materiale da utilizzare nel lavoro di classe.
 - Peer to peer
 - Debate

STRUMENTI:

- Libro di testo
- Sussidi multimediali
- Copie di articoli o parti di testi inerenti agli argomenti affrontati, monografie di specifici argomenti, dispense, articoli, libri di narrativa
 - Uso della L.I.M

CRITERI DI VALUTAZIONE:

- **Valutazione formativa:** per ogni segmento tematico come feedback del processo di apprendimento

Utilizzo di:

- domande flash per rilevare le conoscenze e per verificare la comprensione e l'uso del linguaggio tecnico;
- prove strutturate e semi-strutturate;
- brevi relazioni;
- esercizi, studio svolto a casa o in classe;

- **Le valutazione sommativa:** si svolgeranno al termine di ogni unità didattica per verificare l'acquisizione degli argomenti trattati e delle relative competenze.

Utilizzo di:

- relazioni individuali e di gruppo;
- domande aperte e a scelta multipla;
- lettura di testo con domande di comprensione;
- schematizzazione dei temi trattati;
- produzione di brevi saggi.

- **Valutazione in itinere:** costituiranno parte integrante le osservazioni sistematiche da cui emergerà:

- la partecipazione attiva alle attività
- la qualità della produzione autonoma di ricerca e di approfondimento
 - l'impegno nell'esecuzione delle attività assegnate

Utilizzo di:

- relazioni individuali e di gruppo;
- domande aperte e a scelta multipla;
- lettura di testo con domande di comprensione;
- schematizzazione dei temi trattati;
- produzione di brevi saggi;
- dibattiti.

- **Valutazione dell'esperienza pratica di alternanza scuola-lavoro**

I CRITERI

- livello di apprendimento dei contenuti e acquisizione delle relative abilità
- livello di autonomia
- acquisizione di competenze: capacità di generalizzare e utilizzare gli apprendimenti acquisiti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Con riferimento ai criteri di valutazione e di misurazione indicati nel PTOF:

Voto	Indicatori
1-2-3	Non conosce le informazioni, le regole e la terminologia di base. Non è in grado di applicarle né di comunicarle (NON HA CONSEGUITO GLI OBIETTIVI)
4	Conosce in maniera frammentaria e superficiale informazioni, regole e terminologia di base; commette gravi errori nell'applicazione e nella comunicazione (NON HA CONSEGUITO GLI OBIETTIVI FONDAMENTALI)
5	Conosce parzialmente le informazioni, le regole, il lessico di base che applica con difficoltà anche in situazioni note; evidenzia carenze nella comunicazione (HA CONSEGUITO SOLO IN PARTE GLI OBIETTIVI)
6	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base, pur non riuscendo ad applicarle in maniera autonoma in situazioni note. Evidenzia semplicità e linearità nella comunicazione (HA CONSEGUITO GLI OBIETTIVI FONDAMENTALI)
7	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base della disciplina; le applica e comunica con sostanziale correttezza, in situazioni note senza commettere gravi errori (HA DISCRETAMENTE CONSEGUITO GLI OBIETTIVI)
8	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina; le applica anche in situazioni non note, opportunamente guidato, senza commettere errori gravi; comunica in modo appropriato (HA CONSEGUITO GLI OBIETTIVI)
9	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base; le applica correttamente anche a situazioni non note; sa autonomamente collegare argomenti diversi; sa comunicare in modo preciso ed esauriente utilizzando in modo appropriato il linguaggio specifico (HA PIENAMENTE RAGGIUNTO GLI OBIETTIVI)
10	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base; le applica correttamente anche a situazioni non note; sa autonomamente collegare argomenti diversi; sa comunicare in modo preciso ed esauriente utilizzando in modo appropriato il linguaggio specifico; approfondisce autonomamente ed in modo originale e brillante i diversi argomenti, sa valorizzare il proprio lavoro. (HA PIENAMENTE RAGGIUNTO GLI OBIETTIVI; ECCELLENZA)

PREMESSA

Vengono di seguito riportate le definizioni di CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE, per la compilazione delle tabelle suddivise per annualità.

CONOSCENZE: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio o di lavoro. Nel Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli (European Qualifications Framework - EQF), le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche;

ABILITA': indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli, le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti);

COMPETENZE: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale., Nel Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli le "competenze" sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

CLASSI PRIME PROFESSIONALI

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
- nascita, specificità, interdisciplinarietà delle scienze umane e sociali: - antropologia culturale, sociologia, psicologia e pedagogia - relazione tra le scienze umane e sociali e la figura dell'operatore sociale - il metodo della ricerca: - tecniche e descrittive - tecniche sperimentali	- riconoscere la specificità delle scienze umane e il loro linguaggio tecnico - cogliere l'importanza, il ruolo, le fasi delle principali tecniche della ricerca all'interno delle scienze umane e sociali	Competenze chiave di cittadinanza: - Imparare ad imparare - Comunicare - Collaborare e partecipare - saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito delle scienze umane per comprendere aspetti della realtà personale, sociale e professionale - padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non, in vari contesti	Le scienze umane sociali: - psicologia - pedagogia - sociologia - antropologia - il contributo dell'etologia alle scienze umane sociali I metodi della ricerca: _ sperimentazione _ osservazione _ metodo clinico e test _ metodo di indagine (inchiesta e questionario)

CLASSI SECONDE PROFESSIONALI

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
- Il processo socio- educativo. - la famiglia, la scuola, il gruppo dei pari	- riconoscere la funzione delle agenzie educative nella formazione dell'individuo	Competenze chiave di cittadinanza: - Imparare ad imparare - Comunicare - Collaborare e partecipare	- le agenzie di educazione e di socializzazione
- caratteristiche, tipologie e dinamiche dei gruppi - status e ruoli - i diritti dell'infanzia e la loro violazione - il disagio	- riconoscere i principali meccanismi di interazione all'interno dei gruppi - riconoscere i diritti dell'infanzia - individuare alcune forme di disagio nell'età evolutiva	- saper riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociale in cui si è inserito per orientarsi nel proprio territorio	- Le agenzie di socializzazione - la psicologia dell'infanzia - i gruppi - Il fenomeno del bullismo
- attenzione - percezione - memoria - apprendimento - intelligenza - tratti caratteristici della psicologia evolutiva	- riconoscere le caratteristiche e le funzioni dei principali processi cognitivi	- saper utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito delle scienze umane per comprendere aspetti della realtà personale, sociale e professionale - saper individuare modelli scientifici di riferimento in relazione ai fenomeni psico-sociali	- Gli aspetti cognitivi dell'essere umano. - La psicologia dello sviluppo.

CLASSI TERZE PROFESSIONALI

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
Principali teorie psicologiche che trovano campo di applicazione nei Servizi socio-sanitari. Le principali scuole psicologiche. Elementi della comunicazione interpersonale	Operare un confronto tra le diverse teorie psicologiche	Competenze chiave di cittadinanza: Progettare - Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare	- Le principali scuole di pensiero della psicologia - Le principali teorie dello sviluppo - Le teorie dell'intelligenza - Le principali tematiche della psicologia sociale - Le teorie della comunicazione – La promozione del benessere e della salute

		collegamenti e relazioni Utilizzare strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, responsabile e razionale nei confronti della realtà	
	Cogliere l'importanza dell'influenza sociale	Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati	

CLASSI QUARTE PROFESSIONALI

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
------------	----------	------------	------------------

Gli ambiti di intervento dell'operatore socio-sanitario (minori e nuclei familiari, soggetti diversamente abili, soggetti con disagio psichico, anziani, soggetti dipendenti)	Cogliere le relazioni tra le componenti biologiche, psicologiche e sociali che caratterizzano lo stato di salute dell'individuo	Competenze chiave di cittadinanza: Progettare - Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento critico, responsabile e razionale di fronte a situazioni di stress e benessere psicofisico e sociale	Diverse tipologie di utenza e problematiche psicosociali connesse.
---	---	---	--

CLASSI QUINTE PROFESSIONALI

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
Principali cluster psicopatologici del bambino, dell'adulto e dell'anziano	Riconoscere la relazione tra metodi di analisi, ricerca e teorie	Competenze chiave di cittadinanza: Progettare - Agire in modo autonomo e	Acquisire una terminologia corretta relativa a ciascun ambito

	psicologiche	responsabile Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni Realizzare azioni in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona per favorire l'integrazione e migliorare la qualità di vita	
Le principali tematiche relative alla ricerca			Individuare le competenze che un operatore socio-sanitario deve possedere per impostare una corretta relazione d'aiuto
			Individuare le fasi principali di un piano di intervento nei diversi

			ambiti
			Individuare le figure e gli elementi che caratterizzano il lavoro di équipe